



# Kinder schützen

Eine Information für ehrenamtliche  
Gruppenleiter/-innen und Mitarbeiter/  
-innen in der kirchlichen Kinder- und  
Jugend(verbands)arbeit



Katholische  
Landesarbeitsgemeinschaft  
Kinder- und Jugendschutz  
Nordrhein-Westfalen e. V.



## Ein Wort zuvor

Seit der ersten Veröffentlichung der Handreichung „Kinder schützen“ im Jahr 2007 ist die Kindeswohlgefährdung durch immer wieder neue schreckliche Offenlegungen weiterhin Teil der gesellschaftlichen Diskussion in Deutschland.

Die Novellierung des Kinderschutzgesetzes durch die Bundesregierung zum 1. Januar 2012 zeigt, dass ein Bemühen um das Wohl der Kinder in Deutschland kein temporäres Arbeitsfeld ist, sondern neben Kontinuität auch Weiterentwicklung erfordert.

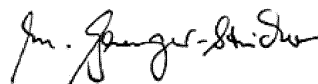
In der aktuellen Diskussion um einen verbesserten Kinder- und Jugendschutz verwahren wir uns gegen eine generelle Pflicht der Überprüfung von ehrenamtlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern in der Kinder- und Jugendarbeit mittels eines erweiterten Führungszeugnisses. Wir sind der Überzeugung, dass der Einsatz von Führungszeugnissen zu einer Schein-Sicherheit führt. Alternativ zu dem Einsatz von erweiterten Führungszeugnissen liegt unser Bestreben in der Verbesserung der Prävention. Wir sehen daher die Notwendigkeit, sich im Rahmen der Jugendarbeit und insbesondere bei den Ausbildungen von Gruppenleiterinnen und Gruppenleitern intensiver mit dieser Thematik zu beschäftigen.

Von den Mitgliedsverbänden des Bundes der Deutschen Katholischen Jugend (BDKJ) wurden hierzu bereits Stellungnahmen und Anregungen beschlossen und veröffentlicht. Wir möchten diese Aktivitäten durch grundlegende Information ergänzen und unterstützen.

Aus diesem Grund haben die Katholische Landesarbeitsgemeinschaft Kinder- und Jugendschutz NW e.V. und der BDKJ NRW e.V. diese kleine Handreichung nun in der vierten geänderten Auflage veröffentlicht.

Durch sie wollen wir informieren, wie mit dieser Problemlage umgegangen werden kann. Gruppenleiterinnen und Gruppenleitern möchten wir praktische Anregungen zur Abwehr von Kindeswohlgefährdungen geben. Zudem benennen wir Anlaufstellen, die eine fortführende Beratung gewährleisten können.

Auf diesem Weg unterstützen wir ehrenamtlich Engagierte in der kirchlichen Kinder und Jugend(verbands)arbeit in dem Vorhaben, die Rechte von Kindern zu stärken.



Prof. 'in Dr. Marianne Genenger-Stricker  
Vorsitzende der Katholischen  
Landesarbeitsgemeinschaft  
Kinder- und Jugendschutz NW e.V.



Alexandra Horster  
Landesvorsitzende  
BDKJ NRW e.V.



## Kindeswohl(gefährdung) – was heißt das eigentlich?

Wenn Kinder die Fürsorge, Zuwendung und Förderung erfahren, die sie brauchen, um körperlich, seelisch und geistig gesund zu bleiben, geht es ihnen gut. Es sind die Voraussetzungen dafür gegeben, dass sie sich zu eigenständigen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeiten entwickeln können. Leiden Kinder so sehr Mangel oder werden sie körperlich oder seelisch so sehr verletzt, dass eine Schädigung ihrer Gesundheit droht oder schon gegeben ist, so sprechen wir von einer Kindeswohlgefährdung. Diese auf den ersten Blick sehr einfache Unterscheidung ist im Alltag mit Kindern nicht immer ganz leicht zu treffen. Vielmehr sind wir in jedem Einzelfall gefordert, im besten Interesse von Kindern zu prüfen, ob bestimmte Auffälligkeiten tatsächlich von einer Kindeswohlgefährdung herrühren oder vielleicht auch ganz andere Ursachen haben.

*Sind die Flecken, die manchmal sichtbar werden, wenn sie einen Rock trägt, ein Hinweis darauf, dass Jana geschlagen wird, kloppt sie sich neuerdings etwa mit Schulkameradinnen oder hat sie wieder mit dem Geräteturnen angefangen?*

*Ist Paul zurzeit so launisch und aggressiv, weil er zu Hause große Probleme hat, gibt's Ärger in der Schule, gefällt es ihm in der Gruppe derzeit nicht so gut oder sind das die ersten Vorboten der Pubertät?*

Orientierung für die Beurteilung, ob eine Kindeswohlgefährdung vorliegt oder nicht, bieten uns einerseits Grundkenntnisse über die Grundbedürfnisse von Kindern bzw. über das, was sie im Einzelnen brauchen, um sich gesund entwickeln zu können. Hilfreich sind andererseits aber auch Grundkenntnisse über das, was Kindern schadet, also über die Erscheinungsformen von Kindeswohlgefährdung.



## Was Kinder brauchen ...

Alle Menschen haben bestimmte Grundbedürfnisse. Deren Befriedigung ist für das körperliche, seelische und geistige Wohlbefinden und die Entfaltung der Persönlichkeit grundlegend.

Anders als Erwachsene benötigen Kinder zur Befriedigung dieser Grundbedürfnisse noch mehr Unterstützung. Sie brauchen altersentsprechende Hilfestellung, Anleitung und Begleitung durch ihre Familie und andere Bezugspersonen (z. B. Lehrer/-innen, soziale Fachkräfte), denen sie zur Erziehung, Betreuung und Bildung anvertraut sind.

Zu den Grundbedürfnissen von Kindern zählen:

- physiologische Bedürfnisse. Sie brauchen Nahrung, Hygiene, einen Schlaf-Ruhe-Rhythmus und körperliche Zuwendung.
- das Bedürfnis nach Sicherheit. Kinder brauchen Schutz vor körperlichen und seelischen Krankheiten, Natureinwirkungen und materiellen Unsicherheiten.
- das Bedürfnis nach einfühlendem Verständnis und sozialer Bindung. Kinder brauchen einfühlsame Bezugspersonen, den Dialog, die Zugehörigkeit zu einer Gemeinschaft.
- das Bedürfnis nach Wertschätzung. Kinder brauchen eine Anerkennung als seelisch und körperlich wertvoller Mensch.

- das Bedürfnis nach Anregung, Spiel- und Leistungsförderung. Kinder brauchen eine positive Unterstützung ihrer natürlichen Neugierde und ihres Forschungsdrangs, Impulse zur Entwicklung von Fähigkeiten und Fertigkeiten.

- das Bedürfnis nach Selbstverwirklichung. Kinder brauchen Begleitung und Hilfestellung bei der Bewältigung von Lebensängsten und Unterstützung in der Entwicklung eines eigenen Lebensstils, einer eigenen Meinung und eines eigenen Wertesystems.

## Formen von Kindeswohlgefährdung

Nicht immer sorgen die zuständigen Erwachsenen dafür, dass die Grundbedürfnisse von Mädchen und Jungen erfüllt werden. Immer wieder werden Fälle bekannt, in denen das Wohlergehen von jungen Menschen durch gravierende Mangelersparungen oder Gewalterlebnisse beeinträchtigt wird.



## Kindesvernachlässigung

Unterlassen Eltern oder von ihnen autorisierte Betreuungspersonen wiederholt oder andauernd das fürsorgliche Handeln, das zur Sicherstellung der körperlichen und geistigen Entwicklung eines Kindes notwendig wäre, so sprechen wir von Vernachlässigung. Sie zeigt sich beispielsweise in einer unzureichenden Versorgung mit Nahrung und Flüssigkeit, unterlassener Gesundheitsfürsorge oder durch witterungsunangemessene Kleidung. Sie kann aber auch zum Ausdruck kommen in fehlender Wärme und Geborgenheit, in fehlender Ansprache und Anregung des Kindes oder in einem Desinteresse für die Alltagsgestaltung eines Kindes insgesamt.



*Niklas ist morgens immer einer der Ersten in der Schule. Denn in seiner Schule gibt es vor dem Unterricht täglich ein Frühstück, zu Hause ist der Kühlschrank meistens leer. Den Unterricht mag er fast in jedem Fach, nur hat er oft nicht die richtigen Schulhefte dabei. Gut ist, dass der Sportlehrer eine Kiste mit liegen gebliebenen Sportklamotten hat, die Niklas ausleihen darf. Manchmal bringt er zwar eine Jogginghose mit, die steht aber oft schon fast vor Dreck, weil er die auch anhat, wenn er nachmittags noch draußen Fußball spielt.*

## Erziehungsgewalt und Misshandlung

Als Erziehungsgewalt werden vergleichsweise leichte körperliche und seelische Bestrafungen von Kindern bezeichnet, die erzieherisch gedacht sind und das Kind eigentlich nicht schädigen sollen. Dazu zählen beispielsweise leichte Ohrfeigen, aber auch verbale Abwertungen, die erniedrigend oder herabwürdigend wirken. Zu Misshandlungen werden massivere Formen der Gewalt gezählt, bei denen körperliche und seelische Verletzungen bewusst herbeigeführt oder mindestens in Kauf genommen werden. Dazu gehören z. B. Tritte, Prügel, Stöße, das Schlagen mit Gegenständen, Vergiftungen, aber auch beispielsweise die dauerhafte Unterbindung sozialer Kontakte zu Gleichaltrigen, die wiederholte Herabsetzung der kindlichen Fähigkeiten und der kindlichen Persönlichkeit oder das fortlaufende Ignorieren des Kindes. All das vermittelt dem Kind das Gefühl, wertlos, ungewollt, nicht liebenswert zu sein.



*Alina hatte oft Stress mit ihrer Mutter. Immer soll sie sich um ihre kleinen Brüder kümmern und findet dabei kaum Zeit, um auch mal mit ihren Freundinnen was zu unternehmen. Als sie mal wieder heulend aus der Küche stürmt und wütend die Tür zuknallt, kommt ihr die Mutter wie so oft nach. Sie packt sie so hart am Arm, dass es einen blauen Fleck gibt und droht ihrer Tochter damit, demnächst das Jugendamt einzuschalten und dafür zu sorgen, dass sie aus der Familie verschwindet, wenn sie weiter so rumzickt.*

## Sexualisierte Gewalt

Kinder haben eine eigene kindliche Sexualität, die sich deutlich von der Sexualität der Erwachsenen unterscheidet. Sie sind neugierig und entdecken mit Spannung ihren eigenen Körper, den Körper von Gleichaltrigen und die körperlichen Veränderungen im Laufe ihrer Entwicklung. Ihre Sexualität ist aber noch nicht in der Form ausgebildet, dass sie bereits eigene Vorlieben für Verhaltensmuster und Sexualpartner/-innen bei sich wahrnehmen und einordnen können, was Jugendliche oder Erwachsene mit konkreten sexuellen Handlungen bezwecken.

Sexualisierte Gewalt umfasst daher nicht nur sexuelle Handlungen, die gegen den Willen des Kindes vorgenommen werden, sondern auch Handlungen, denen ein Kind aufgrund seines körperlichen, emotionalen, sprachlichen oder geistigen Entwicklungsstandes noch nicht wissentlich zustimmen kann. Sie kann mit und ohne Körperkontakt und auch nur auf verbaler Ebene stattfinden. Mögliche körperliche Gewalthandlungen sind z. B. sexuell motivierte Küsse, Berührungen im Intimbereich oder Geschlechtsverkehr bzw. Oral- und Analverkehr. Sie können aber auch in der Form begangen werden, dass das Kind veranlasst wird, an sich selbst sexuelle Handlungen vorzunehmen oder zuzuschauen, während der oder die Täter/-in sexuelle Handlungen an sich vornimmt. Zu den bekannten seelischen Gewalthandlungen zählen z. B. anzügliche Bemerkungen über den Körper eines Kindes oder unangemessene Gespräche über erwachsene sexuelle Erfahrungen und Wunschvorstellungen. Auch

das Zugänglichmachen von erotischen oder pornografischen Produkten zählt zu sexualisierter Gewalt. Bei all den Tathandlungen nutzen die Täter/-innen ihre Macht und Überlegenheit und die Liebe und Abhängigkeit eines Kindes aus, um eigene Bedürfnisse auf Kosten des Opfers zu befriedigen und sein Schweigen sicherzustellen.



*Paul ist tagsüber viel draußen, denn zu Hause ist es in letzter Zeit sehr anstrengend. Beim Fußballspielen hat er vor vier Wochen Alex kennengelernt, einen richtig guten Kumpel, bei dem er auch mal loswerden kann, wie nervig seine Eltern sind, seit völlig unerwartet noch mal Zwillinge auf die Welt gekommen sind. Unangenehm ist allerdings, dass Alex immer so mit seinen sexuellen Erlebnissen rumprotzt und von Paul hören will, was er denn schon so erlebt hat. Als sie das letzte Mal nach dem Fußballspielen noch bei Alex zu Hause waren, um 'ne Cola zu trinken, hat der ihm dann auch noch seine Pornosammlung gezeigt und gesagt, er könne sich gern mal einen Film mit ihm anschauen, da könne er richtig was lernen.*

## Häusliche Gewalt

Manchmal müssen Kinder mit ansehen, wie die Erwachsenen in ihrer Familie untereinander gewalttätig werden. Sie werden z. B. Zeuge, wie der Vater oder der Lebensgefährte die Mutter schlägt, immer wieder verbal attackiert oder bedroht. Kinder leiden darunter so sehr, als wären sie selbst die Opfer der Misshandlungen. Sie haben Sorge, die Mutter könnte dabei lebensgefährlich verletzt werden oder ihren Lebensmut verlieren, sie spüren ihr Leiden und ihre Ohnmacht, der Mutter nicht helfen zu können. Sie empfinden ihr Zuhause als Ort permanenter Bedrohung und leben in der beständigen Angst vor erneuten Aggressionsausbrüchen. Manchmal werden sie auch selbst dabei geschlagen oder verbal erniedrigt, weil sie versuchen, die Mutter zu schützen und so selbst zwischen die Fronten geraten.

Die Folgen von Vernachlässigung und Gewalt sind vielfältig. Bei Misshandlungen und sexualisierter Gewalt kann es zu körperlichen Verletzungen oder Erkrankungen (wie Infektionen) kommen. Bei Vernachlässigung sind chronische Erkrankungen wie dauerhafte grippale Infekte oder Mangelkrankungen

möglich. Oft leiden Kinder unter psychosomatischen Folgeproblemen. Einige können beispielsweise nicht mehr ruhig schlafen, sind daher ständig übermüdet und unkonzentriert. Andere zeigen Essstörungen, diffuse Ängste oder Schmerzzustände, für die sich keine körperlichen Ursachen finden lassen. Nicht selten kommt es in der Folge auch zu Veränderungen in ihrem Sozialverhalten. Manche Kinder verhalten sich anderen gegenüber sehr aggressiv und abweisend. Andere werden im Gegenzug zum Teil auch völlig Fremden gegenüber sehr distanzlos und suchen immer schnell einen sehr engen Kontakt.

### ... mögliche Hintergründe

Eltern, die ihre Kinder vernachlässigen oder körperlich bestrafen bzw. misshandeln, fehlt manchmal das Bewusstsein, dass ihr Unterlassen oder ihr Tun ihren Kindern zum Teil massiven Schaden zufügt. Sie wurden vielleicht selbst als Kind vernachlässigt, haben selbst nur unzureichend Fürsorge, Liebe und Hilfestellung zur Bewältigung ihres kindlichen Alltags erfahren und können nun auch nicht angemessen auf die Bedürfnisse ihrer eigenen Kinder reagieren. Oder sie wurden selbst von ihren eigenen Eltern häufig körperlich bestraft und haben die Überzeugung ihrer Eltern übernommen, dass „ein Klaps ab und zu noch keinem geschadet hat!“.

Aber auch, wenn Eltern wissen, was für ein gesundes Aufwachsen ihrer Kinder wichtig und notwendig ist, gelingt es ihnen nicht immer, auch danach zu handeln.



Manchmal belasten z. B. dauerhafte finanzielle Probleme, Beziehungskonflikte oder gesundheitliche Beeinträchtigungen das familiäre Zusammenleben sehr. Solche Belastungen können darin wirksam werden, dass Eltern schlichtweg die Kraft fehlt, um Kindern die notwendige Aufmerksamkeit, Geduld, Zuwendung und Förderung zu gewähren. Überforderung durch mehrere oder langfristige Probleme im Alltag kann dazu führen, dass Mütter und Väter ihre Kinder aus dem Blick verlieren und mehr und mehr sich selbst überlassen. Sie kann aber auch in erhöhte Reizbarkeit und Wut umschlagen und mithin in verzweifelte Versuche, gewaltsam Stresssituationen mit Kindern zu lösen und Ruhe und Folgsamkeit einzufordern. In all diesen Fällen brauchen Eltern Hilfe und Unterstützung, denn in der Regel wollen Eltern das Beste für ihr Kind. Sie schaffen es angesichts der Herausforderungen im Alltag nur manchmal nicht allein.

Sexualisierte Gewalt basiert demgegenüber nicht auf mangelndem Wissen um die Folgen für die Opfer. Die Strafbarkeit von sexuellem Kindesmissbrauch als Konsequenz der bekannten Schädigung ist manchen Kindern, vielen Heranwachsenden und allen Erwachsenen bekannt. Missbraucher/-innen wollen jedoch nicht das Beste für die Opfer, sie wollen nur das Beste für sich selbst. Ihr Interesse ist einzig und allein, ihre eigenen egoistischen Bedürfnisse zu befriedigen und sich selbst vor Sanktionen bzw. Strafverfolgung zu schützen. Folglich tun sie alles, was in ihrer Macht steht, um eine Aufdeckung zu verhindern und die Geheimhaltung der Opfer sicherzustellen.

## Der Schutz vor Gefährdungen ist Kinder(ge)recht!

Um Kinder bestmöglich vor Schädigungen zu schützen, wurde in den letzten Jahrzehnten das Recht von Kindern auf Schutz vor Beeinträchtigungen ihres Wohlergehens auf unterschiedlichen Ebenen festgeschrieben. Das sicherlich bedeutsamste Dokument ist ein Übereinkommen der Vereinten Nationen, die **UN-Kinderrechtskonvention**. Sie bestimmt in Artikel 19 die Verpflichtung aller Staaten (so auch Deutschland), die das Dokument unterzeichnet haben, in ihrem Land diesen Schutz durch geeignete Maßnahmen sicherzustellen.

### **Artikel 19, Abs. 1 der Kinderrechtskonvention:**

*„Die Vertragsstaaten treffen alle geeigneten Gesetzgebungs-, Verwaltungs-, Sozial- und Bildungsmaßnahmen, um das Kind vor jeder Form körperlicher oder geistiger Gewaltanwendung, Schadenszufügung oder Misshandlung, vor Verwahrlosung oder Vernachlässigung, vor schlechter Behandlung oder Ausbeutung einschließlich des sexuellen Missbrauchs zu schützen, solange es sich in der Obhut der Eltern oder eines Elternteils, eines Vormunds oder anderen gesetzlichen Vertreters oder einer anderen Person befindet, die das Kind betreut.“*

Für Deutschland legt darüber hinaus das **Bürgerliche Gesetzbuch §1631, Abs. 2** fest: *„Kinder haben das Recht auf gewaltfreie Erziehung. Körperliche Bestrafungen, seelische Verletzungen und andere entwürdigende Maßnahmen sind unzulässig.“* Im Strafgesetzbuch werden Misshandlung, Vernachlässigung und sexualisierte Gewalt unter Strafe gestellt.



## Wie können wir Kinder stärken?

Kinder brauchen aufgrund ihres Alters und ihres Entwicklungsstandes erwachsene Bezugspersonen, die sie vor Gefahren für ihr Wohlergehen bewahren und helfend eingreifen, wenn dennoch eine Gefährdung droht oder bereits eingetreten ist. Dem gesetzlich verankerten Anspruch von Kindern auf Schutz vor Beeinträchtigungen Geltung zu verschaffen, liegt in der Verantwortung der Erwachsenen, die mit ihnen leben oder arbeiten!

Wir können Mädchen und Jungen jedoch unterstützen, Mut und Kommunikationsfähigkeit zu entwickeln, um Missachtungen von Kinderrechten bei sich und anderen kundzutun und Hilfe zur Einleitung notwendiger Schutzmaßnahmen zu suchen.

### Durch Aufklärung...

Kinder, die nicht wissen, dass sie Rechte haben, können auch Rechtsverletzungen nicht als solche artikulieren. Aufklärung über die Kinderrechte ist daher ein erster wichtiger Schritt. Er hilft Mädchen und Jungen, sich selbst als Subjekte mit eigenen Rechten wahrzunehmen. Jugendgruppenleiter/-innen können das Rechtsbewusstsein der ihnen anvertrauten Kinder fördern, indem sie in ihrer Gruppe über die Rechte informieren und mit den Mädchen und Jungen sehr praxisbezogen diskutieren, was demzufolge kindgerecht ist und was nicht. Bestandteil der Gespräche sollte außerdem sein: Wo können Kinder Hilfe bekommen, wenn ihre Rechte verletzt werden? Wer sind mögliche Ansprechpartner/-innen in ihrem Alltag?

### ...Beteiligung und Partizipation...

Bedürfnisse zum Ausdruck zu bringen und Verletzungen der Kinderrechte offenzulegen, ist nicht immer leicht. Mädchen und Jungen brauchen dazu Selbstvertrauen. Sie brauchen die gefühlsmäßige Sicherheit, dass sie in der Lage sind, ihre Belange verständlich zu machen und sich Gehör zu verschaffen.

Dieses Selbstvertrauen können wir in der verbandlichen Gruppenarbeit stärken. Wir können Kinder ermuntern und anleiten, ihre Interessen angemessen zur Sprache zu bringen und Überzeugungskraft zu entwickeln, indem wir sie aktiv an Entscheidungen beteiligen, die das Gruppengeschehen betreffen. Wenn wir mit Kindern gemeinsam diskutieren und entscheiden, welche Regeln in der Gruppe gelten sollen und sie an der Programmgestaltung beteiligen, können wir ihr Gefühl der



Selbstwirksamkeit fördern. Ebenfalls können wir ihr Wissen darüber erweitern, was wenig und was sehr hilfreich ist, um Gehör zu bekommen. Wir können ihnen ins Bewusstsein bringen, dass z. B. Beschimpfungen und Handgreiflichkeiten ungeeignet sind, um positive Aufmerksamkeit zu erfahren und Probleme zu lösen. Und wir können verständlich veranschaulichen, dass ein friedfertiges Ansprechen von eigenen Wünschen und Bedürfnissen und eine Offenheit auch für die Argumente des Gegenübers eine Deeskalation von Konflikten und eine gemeinsame Lösungsfindung wahrscheinlich machen.

### ... Beschwerdemanagement

Sich für die eigenen Belange einzusetzen, ist nicht immer leicht. Es erfordert Vertrauen in die Personen, an die das Anliegen herangetragen wird. Kinder brauchen daher die Erfahrung, dass sie von Erwachsenen ernst genommen werden und ihre Äußerungen nicht ins Leere laufen.

Als Gruppenleiter/-innen sollten wir Mädchen und Jungen daher regelmäßig Gelegenheit geben, in der Gruppe zu äußern, was ihnen gefällt und was nicht, z. B. im Rahmen regelmäßiger kurzer Feedbackrunden. Wichtig ist dabei, dass wir auch kritischen Anmerkungen nicht mit Unmut und Ablehnung begegnen, sondern den Kindern Anerkennung und Wertschätzung für ihre Offenheit entgegenbringen. Und es sollte für die Kinder ersichtlich und erfahrbar sein, dass wir mit ihrer Kritik umgehen und was Ergebnis unserer Lösungsfindung ist.

## Und wenn etwas nicht mit kinderrechtlichen Dingen zugeht?

Dann heißt es: Nicht wegschauen, sondern helfen! Kinder brauchen unsere Unterstützung, wenn ihre Rechte verletzt werden.



### Ruhe bewahren...

Wenn wir als Gruppenleiter/-innen den Verdacht haben, dass ein Kind misshandelt, vernachlässigt oder missbraucht wird, wollen wir in der Regel so schnell wie möglich etwas tun. Wir sind oft entsetzt, vielleicht auch wütend auf die Eltern. Wir können die Vorstellung kaum aushalten, dass das betroffene Kind diese Erfahrungen vielleicht schon längere Zeit erdulden muss und auch weiterhin gefährdet ist. Für das Wohl des Kindes ist es jetzt allerdings wichtig, nicht vorschnell und planlos, gar über den Kopf des Kindes hinweg zu handeln. Kindgerechtes Handeln erfordert Besonnenheit. Das heißt im konkreten Fall: Erst einmal Ruhe bewahren und Unterstützung für die Erarbeitung geeigneter Schritte zur weiteren Klärung und Lösungsfindung suchen.

### ... dokumentieren...

Es ist in jedem Fall sinnvoll, von Anfang an alle Informationen schriftlich festzuhalten, damit wichtige Aspekte nicht in Vergessenheit geraten und wir uns nicht überfordern in dem Bemühen, alle Details im Kopf zu behalten. Diese Dokumentation kann erleichtert werden, wenn die Gruppenleiter/-innen einen gemeinsamen Dokumentationsbogen entwickeln bzw. einführen. Er sollte es ermöglichen, Datum und Inhalte von Gesprächen festzuhalten, aber auch mögliche Lösungsideen und Entscheidungen über weitere Schritte zu dokumentieren.

### ... sich im Team besprechen...

Bei Anzeichen für eine Gefährdung des Kindeswohls fordert der Gesetzgeber auch von ausgewiesenen Fachleuten, nicht im Alleingang, sondern in Zusammenarbeit mit anderen Fachkräften zu überlegen, was im besten Interesse des betroffenen Kindes nun getan werden muss. Sollten Gruppenleiter/-innen aufgrund eigener Beobachtungen oder Informationen zu der Vermutung gelangen, dass etwas nicht mit kinderrechten Dingen zu geht, sollte als Grundregel gelten, möglichst bald die anderen Gruppenleiter/-innen in einer Leiterrunde vertrauensvoll um Unterstützung zu bitten. Haben weitere Gruppenleiter/-innen vielleicht etwas mitbekommen oder schon mal ähnliche Erfahrungen gemacht? Was würden sie bei einem solchen Verdacht und vorliegendem Informationsstand als Nächstes tun? Wer kann fachlich weiterhelfen? Worauf ist zu achten, um das Kind nicht weiter zu belasten? Diskretion muss dabei selbstverständlich sein! Weitere Termine sollten zeitnah verein-

bart werden, an denen sich die (betroffenen) Gruppenleiter/-innen über den Stand der Dinge austauschen und gemeinsam weitere Schritte absprechen.

### ... das Kind einbeziehen...

Möglicherweise wird in der Gruppenleiterrunde die Entscheidung gefällt, dass bei nächster Gelegenheit das Gespräch mit dem Kind gesucht werden sollte, um mehr Sicherheit für die eigene Einschätzung zu bekommen. Solche Gespräche mit dem Kind sollten allerdings sehr achtsam und mit Respekt vor den Grenzen des Kindes erfolgen. Dabei ist immer zu bedenken, dass die Kinder sich unter Umständen in einem großen inneren Konflikt befinden. Auch wenn sie z. B. zu Hause vernachlässigt werden und sehr darunter leiden, lieben sie ihre Eltern meist sehr und wollen sie auf keinen Fall verlieren. Behutsames Nachfragen ohne Schuldzuweisungen erleichtert es Betroffenen, sich zu öffnen und nach und nach von Problemen zu erzählen (beispielsweise: „Du wirkst sehr blass und müde. Fehlt dir etwas, bist du vielleicht krank?“). Detektivisches Nachhaken und abwertende Äußerungen über mögliche Täter/-innen führen eher dazu, dass die Kinder sich fortan völlig verschließen (z. B. „Ich glaube, zu Hause kümmert sich niemand richtig um dich, kann das sein? Nimmt deine Mutter sich denn gar keine Zeit für dich?!“). Wenn Kinder in einem Gespräch belastende Erfahrung offenlegen, ist das ein großer Vertrauensbeweis. Sie vertrauen darauf, dass die Ansprechperson ihnen helfen kann und nichts tun wird, was ihnen weiter schadet. Um diese wichtige Basis für ihre

Gesprächsbereitschaft zu erhalten, sollten wir den Kindern authentisch vermitteln, dass uns ihr Wohl sehr am Herzen liegt und wir mit ihnen gemeinsam, nicht im Alleingang ungeachtet ihrer Einwände, eine Lösung finden wollen. Mögliche Lösungsideen sollten als Vorschläge unterbreitet werden und es sollte wohlwollend respektiert werden, wenn Kinder sich Bedenkzeit wünschen, um über die Vorschläge nachzudenken. Wichtig ist dabei die Gewissheit für das Kind, dass unsere Tür weiterhin für sie offen steht, unabhängig von ihrer aktuellen Entscheidung.

Je nach Alter und Entwicklungsstand eines Kindes kann es sinnvoll sein, als eine mögliche Alternative auch ein Beratungsgespräch beim örtlichen Jugendamt zu nennen und ihm anzubieten, es dahin zu begleiten. Diesem Vorschlag sollte allerdings eine Rücksprache in der Gruppenleiterrunde vorausgehen und die Abklärung, welche Fachkraft beim jeweiligen Jugendamt hierfür in Frage kommt und was genau in der Beratung vor Ort angeboten wird.

### § 8 SGB VIII Beteiligung von Kindern und Jugendlichen

*(2) Kinder und Jugendliche haben das Recht, sich in allen Angelegenheiten der Erziehung und Entwicklung an das Jugendamt zu wenden.*

*(3) Kinder und Jugendliche haben Anspruch auf Beratung ohne Kenntnis des Personensorgeberechtigten, wenn die Beratung auf Grund einer Not- und Konfliktlage erforderlich ist und solange durch die Mitteilung an den Personensorgeberechtigten der Beratungszweck vereitelt würde.*

Für den guten Verlauf ist außerdem von zentraler Bedeutung, dass wir dem Kind nichts versprechen, was wir nicht halten können. Manchmal formulieren Mädchen oder Jungen den dringenden Wunsch, dass keine andere Person erfährt, was sie berichtet haben. Sie haben Angst davor, dass sie sonst die Kontrolle über das Geschehen verlieren und Entwicklungen angestoßen werden, die für sie oder ihnen wichtige Bezugspersonen dramatische Konsequenzen haben. Diesem Wunsch können Gruppenleiter/-innen nicht immer entsprechen. Es gehört bei Verdacht auf Kindeswohlgefährdung zu ihrer Aufgabe, sich mit anderen Gruppenleitungen zu besprechen und gegebenenfalls auch fachlichen Rat und Begleitung von qualifizierten Fachstellen einzuholen. Wir können Kindern aber die Sorge vor ungeahnten negativen Konsequenzen nehmen, indem wir ihnen zusichern, dass wir sie über weitere Schritte informieren und sie in den Entscheidungsprozess einbeziehen – und uns an diese Zusage natürlich auch halten.



### ... und Unterstützung von außen einholen

Falls sich im Laufe der Gespräche mit dem Kind und in der Gruppenleiterrunde der Verdacht einer Kindeswohlgefährdung erhärtet oder nicht ausgeräumt werden kann, ist die verantwortliche Verbandsleitung „vor Ort“ in jedem Fall einzubeziehen. Gemeinsam gilt es dann zu überlegen, welche Stellen hier sinnvollerweise eingeschaltet werden können, wo die Gruppenleitung Beratung und Unterstützung einholen kann für das weitere Vorgehen.

Die Kinder- und Jugendhilfe verfügt bundesweit über Anlaufstellen (u. a. über Jugendämter), die hier fachlich kompetent zur Seite stehen. Um für den Fall des Falles gut gerüstet zu sein, sollte es in jeder Gruppenleiterrunde schriftliche Informationen über solche Anlaufstellen im eigenen Wirkungsfeld geben, im besten Fall mit Nennung von Namen konkreter Ansprechpartner/-innen. Wenn möglich, sollten auch Zeiten der Erreichbarkeit unterschiedlicher Stellen notiert sein, sodass auch in einem Akutfall kurzfristig um Unterstützung ersucht werden kann.



### Verhalten bei einem mitgeteilten Fall

Wenn sich Dir ein Kind oder ein/e Jugendliche/r wegen eines Vorfalles anvertraut, beachte bitte Folgendes:

- Ruhe bewahren!
- Kläre Deine eigenen Gefühle.
- Höre den Kindern und Jugendlichen zu. Glaube ihnen und ermutige sie, sich anzuvertrauen.
- Mache nur Angebote, die erfüllbar sind. Mache keine Zusagen, die Du nicht einhalten kannst.
- Beziehe das Kind oder den Jugendlichen in alle Prozesse mit ein.
- Behandle vertraulich, was Dir erzählt wurde, aber teile dem/der Betroffenen mit, dass Du Dir selbst Hilfe und Unterstützung holst.
- Wende Dich an eine Fachstelle, einen Verbandsreferenten bzw. eine Verbandsreferentin oder einen Dekanatsjugendreferenten bzw. eine Dekanatsjugendreferentin.
- Protokolliere nach dem Gespräch Aussagen und Situationen im Einverständnis mit dem/der Betroffenen.
- Keine voreilige Information an den Täter oder die Täterin.

### Verhalten bei einer vermuteten Täter(innen)schaft:

Wenn Du eine Vermutung hast, dass ein Mitglied Eures Gruppenleitungsteams entweder eine Grenzverletzung gegenüber den zu betreuenden Kindern und Jugendlichen begeht oder sexualisierte Gewalt gegenüber diesen ausübt, helfen Dir folgende Schritte:

- Ruhe bewahren!
- Analyse: Woher kommt die Vermutung?
- Dokumentiere Deine Beobachtungen.
- Nimm Kontakt zu einer Vertrauensperson, einem Verbandsreferenten bzw. einer Verbandsreferentin, einem Dekanatsjugendreferenten bzw. einer Dekanatsjugendreferentin auf, um Deine Beobachtungen mitzuteilen und das weitere Vorgehen zu besprechen.
- Auf keinen Fall selbst mit dem/der Verdächtigen reden oder versuchen, den/die Täter/in zur Rede zu stellen.



### Beispielhafte Falldokumentation

Diese Falldokumentation ist ein Beispiel, wie man beobachtete Situationen schriftlich festhalten kann. Sie kann als Gedankenstütze und Protokoll für weitere Gespräche im Team und mit den Fachkräften vor Ort dienen

Datum, Uhrzeit, Örtlichkeit	Situation, Beobachtung	Eigene Gefühle, Gedanken	Handlung
04.07.2011, 15.00 Uhr, Gruppenraum	F. (9 Jahre) wirkt in letzter Zeit immer so ängstlich und niedergeschlagen.	Er war doch sonst immer ein aufgeschlossenes Kind. „Was ist passiert?“	Ich beobachte weiter die Situation und bespreche mich im Team, ob meine Einschätzung richtig ist.
10.07.2011, Freizeit	F. zieht sich von seinen Freunden zurück, wirkt traurig.	Vielleicht sollte ich ihn mal darauf ansprechen.	Ich spreche F. darauf an, warum er traurig ist. Er erzählt...
15.07.2011, ca. 16.00 Uhr, Gruppenraum	F. erzählt mir, dass er zu Hause geschlagen wird.	So etwas darf nicht sein, ich muss ruhig bleiben, aber F. helfen.	<input type="checkbox"/> Gespräche im Team <input type="checkbox"/> Gespräch mit F. <input type="checkbox"/> Unterstützung von außen holen

## Unsere Präventionsbeauftragten in NRW

Präventionsbeauftragter des Bistums Aachen  
Kalle Wassong  
Klosterplatz 7, 52062 Aachen  
Telefon: (0241) 452-204  
kalle.wassong@bistum-aachen.de

Präventionsbeauftragte des Bistum Essen  
Dr. Andrea Redeker  
Zwölfling 14, 45127 Essen  
Telefon: (0201) 2204-234  
andrea.redeker@bistum-essen.de

Präventionsbeauftragter des Erzbistums Köln  
Oliver Vogt  
Marzellenstr. 32, 50668 Köln  
Telefon: (0221) 1642-1500  
praevention@erzbistum-koeln.de

Präventionsbeauftragte des Bistums Münster  
Prof. Dr. Reinhild Ahlers  
Domplatz 27, 48143 Münster  
Telefon: (0251) 495-257  
ahlers-r@bistum-muenster.de

Präventionsbeauftragte  
des Bistums Münster  
Beate Meintrup  
Domplatz 27, 48143 Münster  
Telefon: (0251) 495-6361  
meintrup-b@bistum-muenster.de

Präventionsbeauftragter  
des Bistums Paderborn  
Andreas Schwenzer  
Domplatz 3, 33098 Paderborn  
Telefon: (05251) 125-1213  
andreas.schwenzer@erzbistum-paderborn.de

Hotline der Deutschen Bischofskonferenz  
für Opfer sexueller Gewalt  
Telefon: (0800) 1201000

## Informationsportale im Internet

Homepage der BDKJ Bundesebene  
[www.bdkj.de/bdkjde/themen/missbrauch-praevention.html](http://www.bdkj.de/bdkjde/themen/missbrauch-praevention.html)

Präventionsseite der Deutschen  
Bischofskonferenz  
[www.praevention-kirche.de](http://www.praevention-kirche.de)

Empfehlungen des Deutschen  
Caritasverbandes zur Prävention von  
sexuellem Missbrauch sowie zum Verhalten  
bei Missbrauchsfällen  
[www.caritas.de/sexueller-missbrauch](http://www.caritas.de/sexueller-missbrauch)

Kontakt- und Informationsstellen  
gegen sexuellen Missbrauch an Mädchen  
und Jungen  
[www.zartbitter.de](http://www.zartbitter.de)

Hilfe für von sexuellem Missbrauch Betroffene,  
Angehörige und Freunde  
[www.wildwasser.de](http://www.wildwasser.de)

Kids-Hotline  
bietet kostenlose und anonyme Beratung  
für Mädchen und Jungen im Internet.  
Themen: Erfahrungen mit Gewalt, Fragen zu  
Drogen, Sexualität, Partnerschaft etc.  
[www.kids-hotline.de](http://www.kids-hotline.de)

ClimatePartner<sup>®</sup>  
klimaneutral

Druck | ID: 53323-1205-1016



Das Jugendschutzgesetz (JuSchG)		Kinder	Jugendliche	
■ erlaubt ■ nicht erlaubt (Dieses Gesetz gilt nicht für verheiratete Jugendliche)  Eltern müssen nicht alles erlauben, was das Gesetz gestattet. Sie tragen bis zur Volljährigkeit die Verantwortung.		unter 14 Jahre	unter 16 Jahre	unter 18 Jahre
§	<b>Aufenthalt in Gaststätten und Kneipen</b> (Ausnahme in Begleitung einer erziehungsbeauftragten oder personensorgeberechtigten Person)	■	■	bis 24 Uhr
4	<b>Aufenthalt in Nachtbars, Nachtclubs oder vergleichbaren Vergnügungsbetrieben</b>	■	■	■
§	<b>Anwesenheit bei öffentlichen Tanzveranstaltungen, u.a. Disco</b> (Ausnahme in Begleitung einer erziehungsbeauftragten oder personensorgeberechtigten Person)	■	■	bis 24 Uhr
5	<b>Anwesenheit bei Tanzveranstaltungen von anerkannten Trägern der Jugendhilfe</b> (bei künstlicher Betätigung oder zur Brauchtumpflege)	bis 22 Uhr	bis 24 Uhr	bis 24 Uhr
§6	<b>Anwesenheit in öffentlichen Spielhallen</b> Teilnahme an Spielen mit Gewinnmöglichkeiten	■	■	■
§7	<b>Anwesenheit bei jugendgefährdenden Veranstaltungen und in Betrieben</b>	■	■	■
§8	<b>Aufenthalt an jugendgefährdenden Orten</b>	■	■	■
§	<b>Abgabe/Verzehr von Brantwein, brantweinhaltenen Getränken u. Lebensmitteln</b>	■	■	■
9	<b>Abgabe/Verzehr anderer alkoholischer Getränke:</b> z.B. Wein, Bier o.ä. (Ausnahme bei 14 und 15jährigen Personen in Begleitung einer personensorgeberechtigten Person/Eltern)	■	■	■
§10	<b>Abgabe und Konsum von Tabakwaren</b>	■	■	■
§1	<b>Kinobesuche</b> Nur bei Freigabe des Films und Vorspanns: „ohne Altersbeschränkung“, „ab 6 Jahren“, „ab 12 Jahren“, „ab 16 Jahren“ (Kinder unter 6 Jahren nur mit einer erziehungsbeauftragten Person. Die Anwesenheit ist grundsätzlich an die Altersfreigabe gebunden! Ausnahme: „Filme ab 12 Jahren“: Anwesenheit ab 6 Jahren in Begleitung einer personensorgeberechtigten Person [Eltern] gestattet)	bis 20 Uhr	bis 22 Uhr	bis 24 Uhr
§12	<b>Abgabe von Filmen oder Spielen auf Medien</b> nur entsprechend der Alterskennzeichnung „ohne Altersbeschränkung“, „ab 6 Jahren“, „ab 12 Jahren“, „ab 16 Jahren“	■	■	■
§13	<b>Spielen an elektronischen Bildschirmgeräten</b> ohne Gewinnmöglichkeit nur entsprechend der Alterskennzeichnung „ohne Altersbeschränkung“, „ab 6 Jahren“, „ab 12 Jahren“, „ab 16 Jahren“	■	■	■

■ Zeitliche Beschränkungen: werden durch die Begleitung einer erziehungsberechtigten Person aufgehoben

Der BDKJ NRW e.V. und die BDKJ Diözesanverbände in Nordrhein-Westfalen gehören zusammen mit anderen Verbänden zur **Katholischen Landesarbeitsgemeinschaft Kinder- und Jugendschutz NW e.V.**

Diese Landesarbeitsgemeinschaft hilft gerne weiter:

- Sie liefert kostenfrei Informationen und Fachpublikationen zum Thema.
- Sie besorgt in Einzelfällen eine sachkundige Referentin bzw. einen sachkundigen Referenten.
- Sie vermittelt auf Anfrage einen örtlichen Kontakt.
- Sie gibt zu allen Kinder- und Jugendschutzthemen Informationen und Materialien heraus.

Hier könnt Ihr Euch über das Angebot informieren: [www.thema-jugend.de](http://www.thema-jugend.de)

## Impressum

Diese Information wird herausgegeben vom Bund der Deutschen Katholischen Jugend (BDKJ) – Landesverband Nordrhein-Westfalen e.V. Carl-Mosterts-Platz 1, 40477 Düsseldorf Telefon: (0211) 44935-0

In Zusammenarbeit mit der Katholischen Landesarbeitsgemeinschaft Kinder- und Jugendschutz NW e.V. Salzstraße 8, 48143 Münster Telefon: (0251) 54027

Verfasserin: Dr. Claudia Bundschuh Gestaltung: © Sabine Pelizäus, BDKJ-Verlag, BDKJ GmbH Paderborn Die Verwendung von Texten, Textteilen oder Bildmaterial dieser Broschüre bedarf der ausdrücklichen vorherigen Zustimmung der BDKJ GmbH und des Herausgebers. Bildmaterial: Titel, S. 4, S. 8, S. 12, S. 23, S. 24, S. 32 S. Hofschläger, S. 5 S. Koriath, S. 7 M. Schremm, S. 9 N. Celik, S. 11 P.-G. Meister, S. 17 Susann G., S. 19. M. Horn, S. 26 M. Büdenbender, pixelio.de Druck: Bonifatius, Buch • Druck • Verlag

Düsseldorf/Münster 2012 (4. überarbeitete Auflage)





Wir  
helfen  
gerne  
mit!

## Anfragen und Materialbestellung an:

Katholische Landesarbeitsgemeinschaft  
Kinder- und Jugendschutz NW e.V.  
Salzstr. 8, 48143 Münster  
Telefon: (0251) 54027  
Telefax: (0251) 518609  
[www.thema-jugend.de](http://www.thema-jugend.de)  
[info@thema-jugend.de](mailto:info@thema-jugend.de)

### **Weitere Infos:**

Bund der Deutschen Katholischen Jugend  
BDKJ Nordrhein-Westfalen e.V.  
Telefon: (0211) 44935-0  
[www.bdkj-nrw.de](http://www.bdkj-nrw.de)  
[info@bdkj-nrw.de](mailto:info@bdkj-nrw.de)

BDKJ Diözesanverband Aachen  
Telefon: (0241) 4463-0  
[www.bdkj-aachen.de](http://www.bdkj-aachen.de)  
[mail@bdkj-aachen.de](mailto:mail@bdkj-aachen.de)

BDKJ Diözesanverband Essen  
Telefon: (0201) 2204265  
[www.bdkj-dv-essen.de](http://www.bdkj-dv-essen.de)  
[info@bdkj-dv-essen.de](mailto:info@bdkj-dv-essen.de)

BDKJ Diözesanverband Köln  
Telefon: (0221) 16426316  
[www.bdkj-dv-koeln.de](http://www.bdkj-dv-koeln.de)  
[info@bdkj-dv-koeln.de](mailto:info@bdkj-dv-koeln.de)

BDKJ Diözesanverband Münster  
Telefon: (0251) 495438  
[www.bdkj-muenster.de](http://www.bdkj-muenster.de)  
[bdkj@bistum-muenster.de](mailto:bdkj@bistum-muenster.de)

BDKJ Diözesanverband Paderborn  
Telefon: (05251) 2888400  
[www.bdkj-paderborn.de](http://www.bdkj-paderborn.de)  
[info@bdkj-paderborn.de](mailto:info@bdkj-paderborn.de)